

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б.1.О.21.02 «Основы специальной педагогики и психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

Задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого-педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога образовательной организации» учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое консультирование родителей» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-3.1. Осуществляет коррекционную педагогическую деятельность на основе знаний специальной педагогики и психологии	зnaет современные модели, формы, активные методы развития особых детей умеет использовать особенности образовательной среды специальных учреждения для реализации взаимодействия субъектов

	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников специальных образовательных учреждений
ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации коррекционной деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с особым развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению особых детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений у детей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль		
			Аудиторная работа						
			ЛК	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Предмет, задачи, категории, принципы специальной педагогики и психологии.	14	1	1		12			
2	Категории развития в специальной педагогике и психологии Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенеза).	14	0,5	1		12			
3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие	14	0,5	1		14			

4	Отрасли специальной педагогики и психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с нарушениями развития.	14	0,5	1		14	
5	Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	15	0,5	1		14	
6	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования особых детей.	16,5	0,5	0,5		14	
7	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	16,5	0,5	0,5		14	
Итого по 10 семестру:		104	4	6		94	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачету (контроль)		3,8					3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	6		94	4

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.